

Construção das identidades sociais de raça e classe, por meio dos letramentos nos livros didáticos de Inglês do Ensino Médio aprovados pelo PNLD 2012.

Lilian Paula Dambrós.
Universidade Estadual de Ponta Grossa-UEPG.
Orientadora: Aparecida de Jesus Ferreira.

RESUMO: A presente pesquisa pretende entender como os livros didáticos constroem as identidades sociais de raça e classe. Tem como objetivo analisar seis coleções do ano de 2012 do ensino médio. Para analisar os livros didáticos tenta-se responder às seguintes perguntas: Há referência de raça e etnias no conteúdo e nas imagens dos livros didáticos analisados? As imagens e os conteúdos, questão do letramento e multiletramento, estão em conformidade com o que pede a lei 10.639/03? Qual a posição do PNLD quanto ao que diz a lei 10.639/03? No referencial teórico será utilizado Rosemberg, Bazilli e Silva (2003), Silva (2011), Smith (2013), Lemos (2002), Murji (2003) e Silva (2006). Os aportes teóricos estão respaldados em uma revisão de literatura dos estudos que vêm sendo realizados com os livros didáticos, a exemplo de Rosemberg, Bazilli, Silva (2003) e Ferreira (2012). Também se pretende refletir sobre as políticas linguísticas e educacionais. Quanto à metodologia será de análise qualitativa, documental, com vistas à análise crítica do discurso, Van Dijk (2012), fazendo relação entre as políticas linguística e educacionais e os discursos produzidos nos Livros didáticos, bem como a análise de imagens que utilizam os estudos dos multiletramentos de acordo com ROJO (2009 e 2012). Espera-se, com este trabalho, que os discursos veiculados pelos Livros didáticos sejam reconhecidos para que possa haver uma reflexão crítica sobre eles.

PALAVRAS-CHAVE: Livro didático; preconceito racial; identidades.