

AS DIMENSÕES FORMATIVAS CONTEMPLADAS PELA PROPOSTA DE PLANEJAMENTO E ELABORAÇÃO DE SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS NO CONTEXTO DO PIBID

Priscila Azevedo da Fonseca LANFERDINI (PPGEL/UEL)
planferdini@yahoo.com.br

Orientadora: Profa. Dra. Vera Lucia Lopes CRISTOVÃO (UEL)

A área de formação de professores tem apresentado diferentes preocupações de pesquisa nos últimos anos. No entanto, pesquisas voltadas à compreensão das implicações dos diferentes programas e projetos governamentais na formação docente ainda se mostram incipientes. Diante desse quadro, nosso objetivo para esta comunicação é apresentar o desenho geral de nosso projeto de doutorado, cujo foco central recai na análise da formação ofertada pelo Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID). Mais especificamente, visamos investigar as dimensões formativas decorrentes do trabalho de planejamento e elaboração de sequências didáticas (SDs) (SCHNEUWLY; DOLZ, 2004) no contexto do subprojeto PIBID/Letras-Inglês de uma universidade da região centro-sul do Paraná. Buscamos responder as seguintes perguntas de pesquisa: a) quais são as prescrições do programa PIBID, no que diz respeito à formação pretendida ao aluno-professor? b) quais são as decisões tomadas pelos alunos-professores ao longo do processo de elaboração de uma SD? c) que (re)configurações podem ser evidenciadas nas decisões tomadas ao longo do processo de elaboração de uma SD? d) quais são as relações entre as decisões tomadas durante o planejamento e elaboração de uma SD e os agires desempenhados pelos alunos-professores em sala de aula? Os dados da pesquisa incluem os diários, os planos de aula, os portfólios produzidos pelos alunos-professores, bem como as transcrições das reuniões realizadas no subprojeto, das aulas ministradas e de seções de autoconfrontação. Analisaremos os dados com base nos aportes teórico-metodológicos do interacionismo sociodiscursivo (ISD) (BRONCKART, 2008, 2006, 1999; SCHNEUWLY; DOLZ, 2004; MACHADO; BRONCKART, 2009; CRISTOVÃO, 2008, 2007) e da clínica da atividade (CLOT, 2006; FAITA, 2004). Esperamos que esta pesquisa nos possibilite um melhor entendimento da proposta de formação oferecida pelo PIBID, e que nos permita avaliar as contribuições da proposta de elaboração de SDs na promoção de um agir docente mais consciente.

Palavras-chave: Formação de professores; PIBID; Sequência Didática; Interacionismo Sociodiscursivo (ISD).