

## **PRÁTICAS COLABORATIVAS EM UM CURSO DE LETRAS: RELATOS DE PROFESSORES DE LÍNGUA INGLESA**

Ana Valéria Bisetto Bork (UTFPR/UEL)  
[valeriabbork@hotmail.com](mailto:valeriabbork@hotmail.com)

O objetivo desta comunicação é apresentar os resultados de um estudo realizado no primeiro semestre de 2013 sobre a existência de um trabalho colaborativo entre professores de língua inglesa de um curso de Licenciatura em Letras (Português/Inglês) de uma instituição pública federal do estado do Paraná. As bases teórico-metodológicas de nossa pesquisa estão em consonância com as reflexões de Vygotsky (1998) sobre o papel da mediação e do outro no processo de desenvolvimento sócio-cognitivo do sujeito. Além das questões interacionais e de mediação, também fundamentamos nossa pesquisa nos postulados de John-Steiner (2000). A autora menciona que o indivíduo tem a chance de ampliar, mudar, refinar e redescobrir seu próprio *eu* a partir de parcerias com os membros dos grupos a que pertence na busca do crescimento compartilhado. Os dados foram coletados através de um questionário com questões abertas, o qual teve como objetivo obter informações alusivas às ações colaborativas realizadas por professores que ministram aulas de língua inglesa com outros docentes das demais disciplinas do curso. Por meio de uma análise interpretativista, buscamos compreender qual o conceito de colaboração definido pelo grupo de professores de língua inglesa, se há efetivamente práticas colaborativas no contexto profissional em que estão inseridos e exemplos de trabalhos colaborativos desenvolvidos no curso.

**Palavras-chave:** práticas colaborativas; interação; ensino-aprendizagem; língua inglesa.