

ANÁLISE DE TAREFAS DE LEITURA NOS TRABALHOS DO PDE DE LEM QUANTO ATIVIDADES PASSIVAS E ATIVAS

Coordenadoras: Lêda Maria Braga Tomitch (UFSC) e Luciane Baretta (UNICENTRO)

Likelli Simão Bender (UNICENTRO), likelli_simao@yahoo.com.br

Os índices em testes de leitura no Brasil, a exemplo do PISA, não são bons e isso indica que o trabalho com a leitura deve ser melhorado. Com intuito de averiguar se as atividades realizadas pelos professores em sala de aula na disciplina de Língua Inglesa levam à formação de um leitor crítico e autônomo, pretende-se avaliá-las entre tarefas ativas e passivas, utilizando como corpus as atividades propostas pelos professores PDE em 2014, na cidade de Guarapuava- PR. A pesquisa fará uso da análise descritiva, separando as propostas de trabalho que possuam atividades de leitura e analisando-as, utilizando a categorização de Davies (1995) que distingue as atividades de leitura passivas e ativas. A categorização será revisada e possivelmente, ampliada, caso não seja capaz de contemplar todo o tipo de atividade encontrada nas produções dos professores. Para tal, tem-se em vista também estudar a revisão feita por Tomitch (2000), que considera haver atividades mais ativas que outras. Pretende-se então, averiguar qual é o tipo de atividade predominante e de que modo elas contribuem para a formação de jovens leitores. Espera-se que as atividades produzidas com orientação de professores universitários e destinadas especificamente a certos leitores, apresentem maior número de atividades ativas, que exigem um aprofundamento maior de leitura.

Palavras-chave: Atividades passivas e ativas; leitor crítico; PDE; LEM.