

RESUMO

Débora Sodré Esper (UEM)
debora_gomes09@yahoo.com.br

Neste trabalho, analisam-se os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) de Língua Portuguesa, do Ensino Fundamental (EF), a fim de delimitar a concepção de letramento que subsidia as práticas escolares, nas quais se incluem as provas avaliativas da educação em nível nacional, como Provinha e Prova Brasil, PAS e ENEM. Para isso, o estudo se ampara nas discussões teóricas dos Novos Estudos sobre o Letramento (NLS), levantadas, principalmente, por Street (2010); Barton & Hamilton (2004) e Kleimam (1995). A análise mostrou que o documento se não se apoia apenas em uma concepção de letramento. Na verdade, o texto apresenta trechos contraditórios que ora defendem a concepção ideológica ora a concepção autônoma. Por consequência, o ensino/aprendizagem de Língua Portuguesa não se ampara no modelo defendido pelos NLS. No discurso, em alguns momentos, esta concepção se apresenta, contudo, na prática, a escrita é concebida em termos de competências e habilidades individuais. Esse é um resultado preocupante por duas razões: primeiro, por encontrarmos em um documento tão importante, que embasa as práticas escolares, resquícios de um pensamento que deveria não mais circular no meio educacional; segundo, porque confunde os leitores desse texto, dentre eles, professores que, muitas vezes, buscam no documento um amparo teórico e metodológico para as suas práticas pedagógicas.

Palavras-chave: Concepção de letramento. Parâmetros Curriculares Nacionais. Avaliação.