

LEITURA LITERÁRIA E ENSINO: ESTRATÉGIAS E DESAFIOS

Jociane Maurina Salomão (UNICENTRO)

E-mail: jocianeunicentro@gmail.com

Vivemos em uma sociedade na qual o acesso à escrita e, conseqüentemente à leitura, se dá cada vez mais cedo. Nunca se leu tanto quanto agora, entretanto, o que está sendo lido e a maneira com que isso ocorre tem preocupado os profissionais e pesquisadores em educação, pois tais leituras estão distantes de atingirem os objetivos literários esperados (COLOMER, 2007). A literatura está presente na realidade infantil desde os primeiros meses de vida, por meio de canções de ninar, e mais tarde com as mais diversas manifestações culturais, tais como contos de fadas, fábulas, cantigas de roda e lendas folclóricas, que são repassadas oralmente. No entanto, a continuidade no mundo literário, que deve ocorrer com a leitura, quando as crianças, já na escola, passam a se apropriarem da código escrito, parece não estar sendo garantida de forma satisfatória. Amparado em estudos bibliográficos, este trabalho apresenta alguns dos problemas relacionados ao ensino e a aprendizagem de textos literários, bem como possíveis soluções para tais impasses. Para tanto, são imprescindíveis os trabalhos desenvolvidos por Colomer (2003 e 2007), Cosson (2014), Solé (1998), Todorov (2014) e Zilberman (2003), os quais são revisitados neste trabalho com o intuito de promover a reflexão com relação ao ensino de literatura no âmbito escolar, bem como apresentar profícuas estratégias que venham a implementar o ensino para que a aprendizagem ocorra, de fato.

PALAVRAS-CHAVE: Leitura literária; Ensino de literatura; Estratégias de leitura e Formação do leitor.