



MONITORIA EM TEORIAS DA ADMINISTRAÇÃO: UMA REFLEXÃO

Thiago Antonio Beuron, Raquel Dorigan de Matos (Orientadora), e-mail:
thyagobeuron@hotmail.com

Universidade Estadual do Centro-Oeste/Setor de Ciências Sociais Aplicadas
Departamento de Administração – *campus* Universitário de Irati - PR

Palavras-chave: Programa de Monitoria Voluntária, Teorias da Administração, organizações.

Resumo:

O presente trabalho tem por objetivo apresentar as atividades realizadas no Programa de Monitoria, disciplina de Teorias da Administração do curso de Bacharelado em Administração – Universidade Estadual do Centro-Oeste, bem como demonstrar a importância deste programa para a instituição. No decorrer da monitoria foi utilizada metodologia expositivo-explicativa, auxiliando os alunos no entendimento de conteúdos da disciplina.

Introdução

Trata-se da participação em Programa de Monitoria Voluntária na disciplina de Teorias da Administração. A disciplina tem por objetivo conhecer os conceitos, as teorias e os demais estudos no campo das organizações, considerando desde o fenômeno burocrático até os processos organizacionais na contemporaneidade. O programa visa oportunizar ao aluno-monitor uma aproximação/participação no processo de ensino-aprendizagem; além de, aprofundar os conhecimentos teóricos e práticos da disciplina.

A disciplina faz um resgate da história da Administração, a qual tem papel fundamental na análise das organizações atuais, pois através do estudo das Escolas da Administração, cria-se a possibilidade de observar o contexto sócio-histórico do desenvolvimento das mesmas, bem como observa-se o caráter de complementaridade das várias teorias formuladas. Procura-se também estabelecer um contraponto teórico a luz da Teoria Crítica, tendo como objetivo principal a ampliação da perspectiva de conhecimento do acadêmico.

Neste sentido, as atividades de monitoria visam elucidar aos acadêmicos o pensamento administrativo que se desenvolveu através do aparecimento da estrutura burocrática durante o avanço/modernização da sociedade, o que gerou a necessidade de pensar acerca da maneira como eram administradas.



Motta e Vasconcelos (2006, p. 03) afirmam que:

O pensamento administrativo surge com base na consolidação da lógica de mercado e na consolidação das estruturas burocráticas como forma de organização do trabalho humano com o objetivo inicial de aumentar a produtividade e gerar lucro. Dessa forma, o pensamento administrativo evolui segundo os estudos empíricos sobre o funcionamento da burocracia e suas disfunções.

Muda-se a maneira de legitimar a autoridade, pessoas passam a não mais a acatar o místico, o sagrado, mas sim, a nova estrutura hierárquica de normas e regras (MOTTA e VASCONCELOS, 2006).

Para Weber (*apud* MOTTA e VASCONCELOS, 2006, p. 04) a transição para o novo modelo de estruturas organizacionais se dá no momento em que se substitui a autoridade tradicional (como exemplo: “a autoridade dos patriarcas e anciões nas sociedades antigas e o poder do senhor feudal”) para autoridade racional-legal (aquela “baseada nas regras e normas estabelecidas por um regulamento reconhecido e aceito por todos os membros de dada comunidade”).

A administração burocrática significa, fundamentalmente, o exercício da dominação baseado no saber. Esse é o traço que a torna especificamente racional. Consiste, de um lado, em conhecimento técnico que, por si só, é suficiente para garantir uma posição de extraordinário poder para a burocracia (WEBER *apud* CAMPOS, 1971, p. 27).

Este contexto adotado, seguindo a lógica do mercado, com padrões profissionais bem definidos, de maneira que se formalizam relações e funções, possibilita o desenvolvimento das organizações no padrão proposto pela burocracia, que por sua vez permite a evolução dos estudos sobre as organizações, o trabalho e a administração.

A burocracia é uma solução organizacional que tenta evitar a arbitrariedade, o confronto entre indivíduos e grupos e os abusos de poder. Seu objetivo é de organizar a atividade humana de modo estável para a consecução de fins organizacionais explícitos. A utilização de regras e a rotinização do trabalho humano fornecem segurança, pois estabelecem etapas e procedimentos a serem seguidos, tentando assim minimizar incertezas e riscos (MOTTA e VASCONCELOS, 2006, p. 11).

No universo da burocracia se evidenciam as relações hierárquicas, com conceitos mecânicos que buscam evitar interferências nos canais de comunicação e racionalizar ao máximo as organizações. É neste universo que a Administração busca os fundamentos para o desenvolvimento de suas escolas com diferentes enfoques nos quais se alteram as perspectivas da relação entre trabalho/homem/organização.



Entender a história da Administração torna-se importante ao futuro administrador porque através dela o acadêmico entra em contato com a história e desenvolvimento do homem na sua dinâmica com o trabalho (fator relevante na formação da identidade).

O presente trabalho tem por objetivo apresentar as atividades realizadas dentro do Programa Monitoria da disciplina de Teorias da Administração do curso de Bacharelado em Administração, bem como demonstrar a importância deste programa para a instituição já citada.

Materiais e Métodos

O programa é realizado nas dependências da UNICENTRO. O aluno-monitor exerce sua função em regime de doze horas de trabalho por semana, tempo este dividido entre orientação professor/monitor, bem como monitor/aluno, leitura e pesquisa.

Durante o programa o aluno-monitor participou de seminários da disciplina como parte da sua formação pedagógica. Além de realizar atendimento aos alunos (individual e em grupos), para esclarecer dúvidas e entrar em pormenores a respeito do conteúdo trabalhado em sala de aula.

Para auxiliar os alunos foi utilizada monitoria expositivo-explicativa com base em conhecimentos do aluno-monitor, contextualizando com referências da área de estudo. Por método expositivo entende-se “apresentação oral de um tema, logicamente estruturado” adotando uma postura de exposição aberta “contestação, pesquisa e discussão, sempre que oportuno e necessário” (NÉRICI, 1970, p. 64).

Considerações Finais

O Programa tem se mostrado importante para os acadêmicos por proporcionar-lhes uma oportunidade de formação complementar, já que o aluno-monitor participa das atividades didático-pedagógicas, e os demais alunos têm a possibilidade de buscar auxílio/orientação no desenvolvimento de atividades e no entendimento de conteúdos trabalhados em sala de aula.

Durante a monitoria criou-se uma relação mais próxima entre monitor e alunos a qual permitiu que estes pudessem interperlar durante as explicações, sanando todas as dúvidas apresentadas.

Destaca-se o caráter de aprendizagem do programa através do aprofundamento no conteúdo estudado pelo aluno-monitor, bem como pela ampliação do conhecimento dos acadêmicos que buscaram a orientação como complemento às aulas.

Referências

Campos, E.(org.). Sociologia da Burocracia. Rio de Janeiro: Zahar, 1971.



Motta, F.C.P.; Vasconcelos, I.F.G. de. Teoria Geral da Administração. São Paulo: Pioneira Thomson Learnig, 2006.

Nérici, I. G. Educação e Metodologia. São Paulo: Livraria Pioneira Editora 1970.