



ESTUDO DA EVASÃO NO CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA DA UNICENTRO

Sullien Miranda Ribeiro Bravin (UNICENTRO), Ezineide de Lima Santos (UNICENTRO).

Universidade Estadual do Centro-Oeste/Departamento de Ciências Contábeis/Guarapuava, PR.

Ciências Exatas e da Terra, Educação Matemática.

Palavras-chave: Modelagem Matemática, Análise Quantitativa, Análise Qualitativa.

Resumo:

O presente trabalho traz um levantamento dos alunos evadidos do curso de Matemática da UNICENTRO entre 2000 e 2005, focalizando uma análise quantitativa. Por meio de um questionário foram verificados os motivos que levaram a evasão, realizando uma análise qualitativa. Este tema foi utilizado para estudar conteúdos de Estatística por meio da Modelagem Matemática.

Introdução

Entende-se evasão escolar como interrupção no ciclo de estudo, causando prejuízos significativos sob o aspecto econômico, social e humano em qualquer que seja o nível de educação (Gaioso, 2008). A sociedade perde com os investimentos mal aproveitados, uma vez que os alunos ocupam as vagas e não concluem seus cursos.

Contextualizando a Matemática como uma ciência que tem como pressupostos, dentre outros, a análise, organização e sistematização de informações quantitativamente (Trurilho, 2008) e qualitativamente (Menga *et al.*, 1986) para o planejamento técnico e social remete-se à importância de se conhecer profundamente a realidade do local em que vivemos. Seguindo essa temática será estudada a evasão estudantil no ensino superior de Matemática, pois esse não é um problema apenas local, mas internacional que afeta estudantes e profissionais (Silva *et al.* 2008).

Pesquisou-se especificamente o curso de Matemática, que teve início em 1970, com a Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Guarapuava (FAFIG), e atualmente oferece anualmente 40 vagas para o período matutino e 40 vagas para o período noturno. Essas considerações do curso de Licenciatura em Matemática, juntamente com a coleta de dados permitem que se adentre ao campo desta investigação: compreender a evasão no curso de Licenciatura em



Matemática na UNICENTRO. Este trabalho tem como objetivo mostrar uma aplicação da Modelagem Matemática, na concepção de Burak (2008), aos conteúdos de Estatística.

Materiais e métodos

Foram realizados levantamento e análise quantitativos de dados fornecidos pela Divisão de Apoio Acadêmico (DIAP), e pelo Arquivo Geral da UNICENTRO, resumidos na Tabela 1.

Tabela 1 – Total de alunos matriculados, evadidos e formados nos cursos de Licenciatura em Matemática da UNICENTRO por ano.

Ano	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Matriculados	335	330	308	302	295	292	285
Evadidos	39	42	53	45	37	36	49
Formados	39	61	36	43	46	45	17

Sistematizado-os em dados qualitativos foram seguidas as etapas de Modelagem propostas por Burak (2008): 1) escolha do tema; 2) pesquisa exploratória; 3) levantamento dos problemas; 4) resolução dos problemas; e 5) análise crítica das soluções (Burak e Kluber 2008).

Vivenciando as etapas da Modelagem de Burak, **escolhemos o tema** para verificar as diferentes causas pelas quais ocorre evasão no curso de Licenciatura de Matemática da UNICENTRO, objetivando encontrar algumas alternativas para diminuir o número de evadidos, após análise dos questionários propostos.

Por meio da **pesquisa exploratória** verificou-se na literatura a evasão no ensino superior; suas causas e efeitos; foi feita uma pesquisa por meio de questionário com parte dos evadidos e; revisou-se também o histórico da Modelagem Matemática e suas diferentes concepções. (Kluber, 2008).

Analisando os dados obtidos foram **levantados os seguintes problemas**: trancamento de matrícula não considerado como evasão; um aluno retido em determinadas disciplinas, mas matriculado na série posterior poderia ser contado duas vezes no mesmo conjunto de dados; e ainda que o percentual de alunos evadidos do curso de Matemática da UNICENTRO com relação aos alunos matriculados é semelhante aos demais cursos de Licenciatura. O tamanho da amostra, que é de aproximadamente 4% dos evadidos, justificada pela dificuldade de encontrá-los, pode comprometer os resultados da análise qualitativa.

Dentre os conteúdos matemáticos no contexto do tema para a **resolução dos problemas** utilizou-se a regra de três simples ou frequência relativa, estudo de tabelas e gráficos, tendo de estabelecer relações, análise dos questionários, além de estudar a Teoria da Amostragem (Barbetta, 1999).

Resultados e Discussão

Ao **analisar de forma crítica as soluções**, o percentual dos evadidos em todos os cursos pesquisados de Licenciatura, verificou-se que estão próximos. Porém, no curso de Licenciatura em Matemática a retenção pode influenciar nos resultados, pois o número de matriculados não reflete o número de ingressantes.

A Figura 1 representa o percentual de alunos evadidos nos cursos de Licenciatura da UNICENTRO, no período de 2000 a 2006.

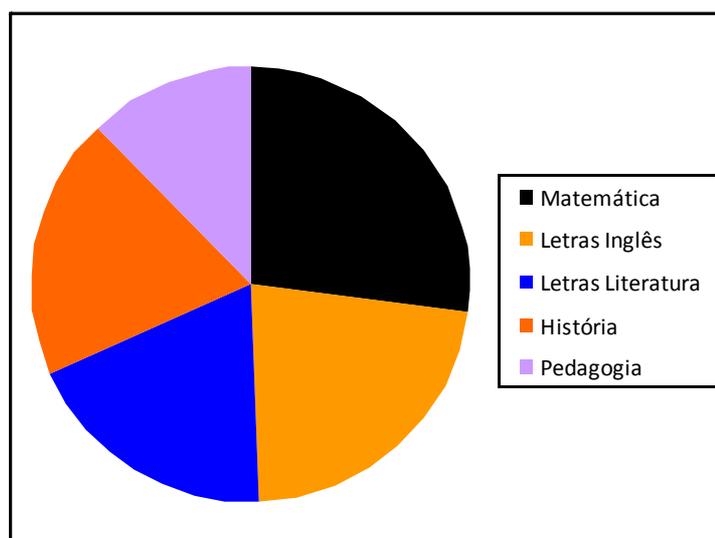


Figura 1 - Total de evadidos nos cursos de Licenciatura no período de 2000 a 2006.

Conclusões

Com este trabalho foi possível estudar diversos tópicos de Estatística utilizando um problema real, o que é objetivo da Modelagem Matemática.

Além disso, por meio da análise qualitativa foi verificado que a falta de hábito de estudo e o fator vocacional são as principais causas da evasão. Nesse sentido, uma sugestão é a implantação, no currículo do último ano do Ensino Médio ou em cursos pré-vestibulares, do ensinamento sobre as profissões de nível superior, como forma de contribuir para que o aluno tenha maior conhecimento sobre os cursos, de maneira a evitar que descubra que não é vocacionado para uma determinada escolha profissional apenas após ingressar na universidade.

Agradecimentos

Aos professores Maria José de Paula Castanho e Dionísio Burak pela colaboração.

Referências



Barbetta. P. A. *Estatística aplicada às Ciências Sociais*. (3ª Ed.). Florianópolis: UFSC. 1999.

Burak, D. Modelagem Matemática. Disponível em: <www.dionisioburak.com.br> Acesso: 20 de out. 2008.

Burak, D. Klüber, T. E. Modelagem Matemática: Pontos que Justificam a sua Utilização no Ensino. Disponível em: www.sbem.com.br/files/ix_enem/.../CC05020496936T.rtf. Acesso: 29 de Ago. de 2008

Gaioso, N. P. L.; Fenômeno da Evasão Escolar na Educação Superior no Brasil. UCB, 2005. Disponível em: <http://www.iesalc.unesco.org.ve/programas.pdf>. Acesso: 29 de Ago. 2008.

Kluber, T. E. Modelagem Matemática e Etnomatemática no contexto da Educação Matemática: Aspectos Filosóficos e Epistemológicos. Ponta Grossa, p. 68-83, dez. 2007, Dissertação (Mestrado em Educação). Programa de Pós-graduação em Educação. Universidade Estadual de Ponta Grossa – UEPG, 2007.

Menga. L, Marli. E. D. A, André. Pesquisa em educação: abordagens qualitativas. UPU, 1986.

Silva. R. L. L.; Montejunas P. R.; Hipólito, O.; Lobo, M. B. C. M. Evasão no Ensino Superior Brasileiro. Disponível em: <http://www.loboeassociados.com.br/artigos/artigo_evasao.pdf> Acesso: 29 de Ago. 2008.

Trurilho, V. Pesquisa de mercado quantitativa & qualitativa, Ed.: Scortecci. São Paulo, 2008.